

## **Esercitazioni per casa classe IV A – plesso "T. Vecellio"**

### **ITALIANO**

Libro lettura: pagg. 102 e 103

- esegui le schede allegate e incollale sul quaderno

### **MATEMATICA E GEOMETRIA**

Libro matematica:

es. 3-4-5 pag. 69

- esegui le schede allegate e incollale sul quaderno

Geometria:

- es. 1 f-g-h-i pag. 158

### **INGLESE**

- esegui le schede allegate e incollale sul quaderno dopo aver scritto la data

## SILLABE IN PAROLE

🌀 Dividi in sillabe le seguenti parole: osserva e segui gli esempi.

ma   no	cane	sale	rane	vaso	faro
pa   ni   no	musica	colore	salame	cucina	

ton   no	faccia	tazza	serra	notte	pacco
pic   col   lo	fuggire	leggere	cappello	palazzo	

il   sol   la	elica	ape	eco	oca	uva
a   ni   ma   lle	amica	anemone	edera	oliva	

ac   qua	acquedotto	acquaio	acquisto	subacqueo
nac   que	acquittrino	acquerelli	tacque	acquazzone

pa   sta	pista	testa	costa	mosto	casco
ve   sti   to	pastificio	estate	pescatore	postino	

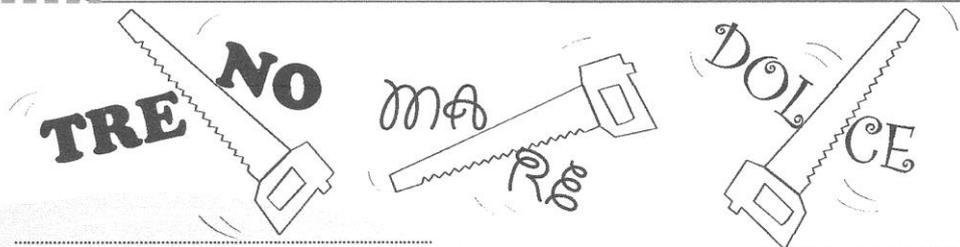
car   ta	parco	torta	campo	tempo	cantina
can   de   lla	fontana	bambini	caldo	mondo	

pa   glia	foglia	castagna	signore	giglio
spu   gna	coniglio	scivolo	campagna	aglio
pe   l   sce	tovagliolo	taglialegna	scivoloso	piscina

ghi   ro	pesche	funghi	tasche	chiodi	unghie
schie   na	margherite	schiuma	occhiali	streghe	

pa   le   se	paura	aereo	leone	teatro	bue
--------------	-------	-------	-------	--------	-----

cie   lo	micio	cieco	pieno	ruota	pasticciere
----------	-------	-------	-------	-------	-------------



NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Operare con unità sillabiche e raddoppiamenti

## VADO «A CAPO»

- 🕒 Leggi il testo scritto da un bambino e sottolinea gli errori che ha fatto quando è andato «a capo». Poi riscrivi a fianco le parole, dividendole correttamente in sillabe. Osserva l'esempio.

## L'UCCELLINO IMPARÒ A VOLARE

C'era una volta un uccellino chi-  
uso in gabbia. Ma un giorno la po-  
rta della gabbia fu dimenticata ap-  
erta. Allora l'uccellino fuggì.  
In tre balzi fu nel giardino e per un a-  
ttimo rimase accecato dal So-  
le. Poi scoprì l'azzurro del cielo, i mille col-  
ori dei fiori e delle foglie, e decise di cost-  
ruire lì il suo nido. E scoprì anche la pres-  
enza del gatto! Fu la paura di cad-  
ere tra le sue zampe a fargli spicc-  
are il primo volo!

A. D'Este, *Una fiaba nel bosco*, Arka

chiuso, chiu-so.....

.....

.....

.....

.....

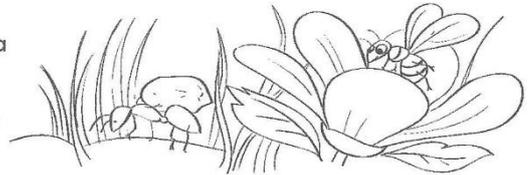
.....

.....

.....

.....

.....



- 🕒 Ora dividi in sillabe le parole di quest'altro testo.

## UNA GITA CON GLI AMICI

Oggi sono andato a fare una gita con i miei compagni di classe. Il Sole era caldo, il cielo limpido, i prati verdi e pieni di fiori. Gli insegnanti ci hanno lasciati liberi di correre e giocare. Io, con due amici, ho deciso di «studiare» il prato.

Ci siamo sdraiati e abbiamo osservato attentamente l'erba intorno a noi: c'erano una formica che trasportava un'enorme briciola di pane, un lombrico che usciva dalla terra e un'ape che volava da un fiore all'altro.

Una zanzara ronzava tra i fili d'erba, forse aspettava la notte per pungere qualche bambino addormentato.

Ma ora basta! Ci aspetta una buona merenda da mangiare tutti insieme.

NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Operare con unità sillabiche  
e raddoppiamenti

## IN ORDINE ALFABETICO: 1ª TAPPA

🌀 Scrivi in ordine alfabetico le parole di ogni gruppo e completa.

foglio - penna - diario - quaderno - libro - gomma - registro - zainetto - matita -  
temperamatite - compasso - squadra - album - hot-dog - biro - eserciziaro -  
inchiostro - nastro - orologio - voto - uscita - wafer - xilofono - jeans - yogurt - kiwi

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. ....  | 14. .... |
| 2. ....  | 15. .... |
| 3. ....  | 16. .... |
| 4. ....  | 17. .... |
| 5. ....  | 18. .... |
| 6. ....  | 19. .... |
| 7. ....  | 20. .... |
| 8. ....  | 21. .... |
| 9. ....  | 22. .... |
| 10. .... | 23. .... |
| 11. .... | 24. .... |
| 12. .... | 25. .... |
| 13. .... | 26. .... |

Ho sempre guardato la lettera **iniziale**.

Quasi tutte le parole si riferiscono all'ambiente della .....



atletica - pallavolo - pugilato - equitazione - motociclismo - golf - ginnastica -  
canottaggio - tennis - automobilismo - nuoto - vela - basket - scherma - calcio -  
ciclismo - alpinismo - judo - karatè - hockey

- |         |          |          |          |
|---------|----------|----------|----------|
| 1. .... | 6. ....  | 11. .... | 16. .... |
| 2. .... | 7. ....  | 12. .... | 17. .... |
| 3. .... | 8. ....  | 13. .... | 18. .... |
| 4. .... | 9. ....  | 14. .... | 19. .... |
| 5. .... | 10. .... | 15. .... | 20. .... |

Talvolta ho guardato anche la ..... lettera. Sono tutte parole dello .....

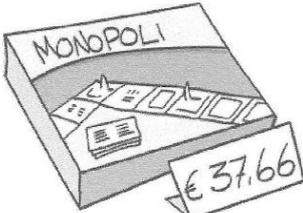
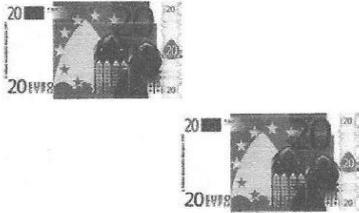
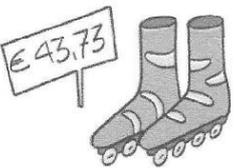
NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Conoscere l'ordine alfabetico

🌀 Completa la tabella.

Costo degli oggetti	Pago con...	Ricevo di resto...
		
		
		
		
		

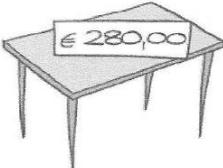
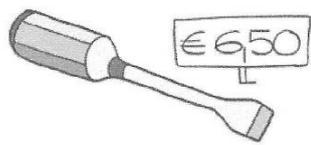
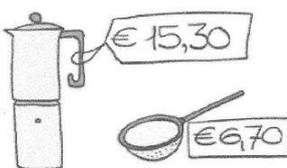
NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Conoscere e usare le misure convenzionali per angoli, tempo, temperatura, valore monetario.

🌀 Completa la tabella

Costo degli oggetti	Pago con...	Ricevo di resto...
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....
		.....

NOME: .....  
 COGNOME: .....  
 DATA: .....

Conoscere e usare le misure convenzionali per angoli, tempo, temperatura, valore monetario.

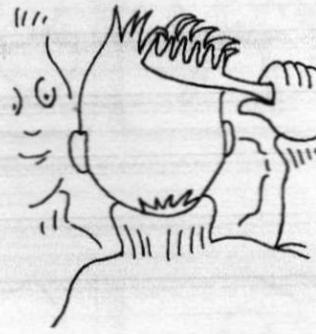
# REMEDIAL WORKSHEET 3 - UNITS 3-4-5 - WRITING



NAME ..... DATE ..... CLASS .....

## 1. Trascrivi queste frasi al posto giusto.

- I take off my pyjamas.
- I brush my teeth.
- I wash my face.
- I have breakfast.
- I go to school.
- I get up.
- I put on my clothes.
- I write.
- I comb my hair.
- I read.



**POSSESSIVE ADJECTIVES**

Name .....

1 Segna con un ✓ le risposte giuste.

1 I've got two brothers. .... names are Paul and Robert.

- a His                       b Their                       c Her

2 Nancy is from England but ..... husband is from Wales.

- a her                       b his                       c she

3 I can't find ..... book!

- a its                       b you                       c my

4 Look! Paul is in the garden with ..... dog!

- a he                       b its                       c his

5 We are in ..... classroom.

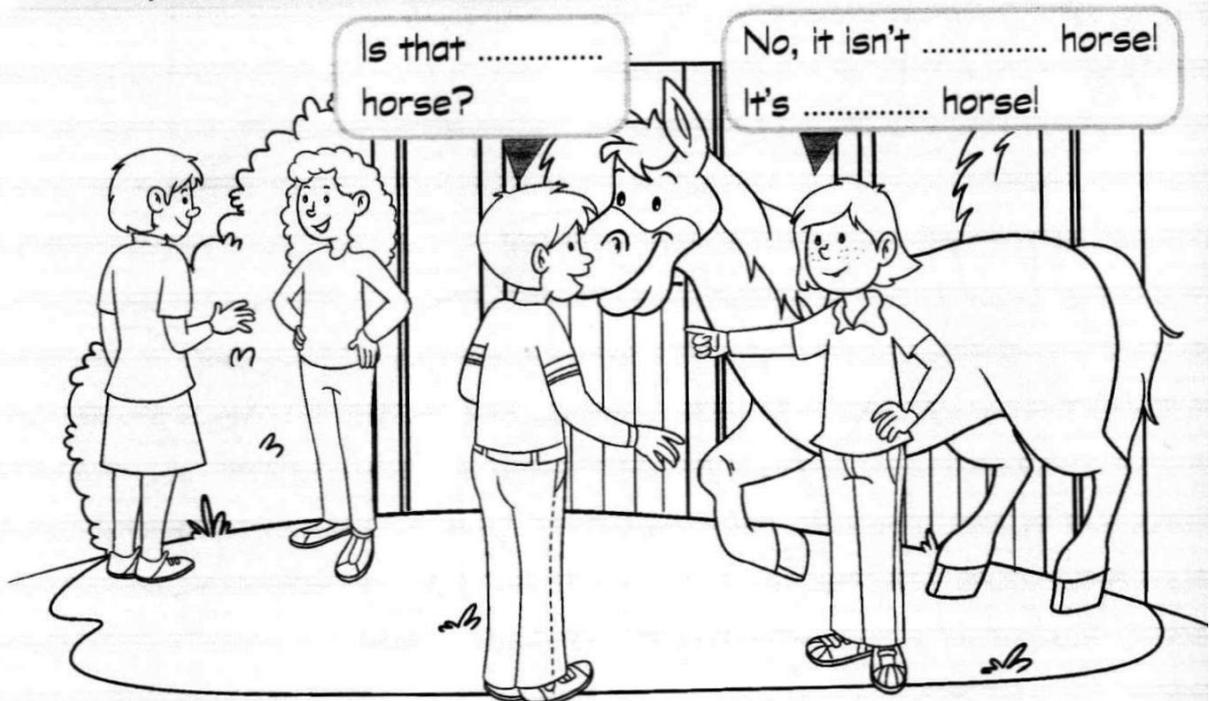
- a our                       b they                       c she

6 That's his cat! ..... name is Fluffy.

- a It                       b Its                       c Their

LEVEL 4

2 Completa i fumetti con gli aggettivi giusti.



# GRAMMAR BOOSTER 2

## VERB TO BE

Name .....

1 Osserva i disegni e completa con la forma corretta del verbo "essere", affermativa oppure negativa.



1 He ..... tall.

He ..... short.



2 They ..... sad.

They ..... happy.



3 She ..... old.

She ..... young.



4 It ..... clean.

It ..... dirty.

5 We ..... American.

We ..... Italian.



2 Usa le parole date per formulare delle domande. Poi osserva il disegno e rispondi.



1 the man / young

..... ?

2 the bike / old

..... ?

3 the girl / happy

..... ?

4 the birds / hungry

..... ?

LEVEL 4  
LEVEL 4

## STORIA

**LEGGI ATTENTAMENTE I TESTI, SOTTOLINEA LE PAROLE DIFFICILI, CERCA IL LORO SIGNIFICATO SUL DIZIONARIO DELLA LINGUA ITALIANA E RICOPIALO SUL QUADERNO, INFINE RILEGGI I TESTI.**

### *Agricoltura e Allevamento*

L'agricoltura era l'attività principale degli Egizi. Uomini e donne, aiutati dai bambini, si dedicavano alla coltivazione di grano, orzo, lino e viti lungo le rive bagnate dal Nilo. Qui e nelle oasi coltivavano lattughe e altri ortaggi, legumi, meloni, alberi da frutta, fichi e palme da dattero. I contadini aravano la terra con aratri di legno tirati da buoi.

Gli Egizi avevano imparato a sfruttare le acque del Nilo per l'agricoltura: costruirono dighe e canali per portare l'acqua nelle zone desertiche e renderle fertili.

Allevavano pecore, capre, bovini, asini, numerosissime oche e api.

### *Artigianato e Architettura*

Squadre di minatori estraevano dalle miniere marmi pregiati, oro e pietre dure.

Artigiani specializzati nella lavorazione dei singoli materiali fabbricavano gioielli e oggetti preziosi. I vasai lavoravano la ceramica e fabbricavano vasi, stoviglie e statuette.

I commercianti, in cambio di lino, papiro e grano, importavano dai paesi vicini legni pregiati, argento, rame, carri e cavalli per il re-faraone. Viaggiavano su piccole navi di legno e canne o su chiatte larghe e basse.

Il traffico delle merci si svolgeva soprattutto lungo il Nilo; anche le merci provenienti dal Mar Rosso e dall'Arabia, dopo aver attraversato il deserto su animali e carri, venivano imbarcate sul Nilo.

Abili architetti costruivano templi per gli dei e monumenti funebri, come le piramidi, per i re-faraoni.

### *Il Papiro*

Il papiro è una pianta acquatica alta fino a 5 m. Gli Egizi la utilizzavano per fare corde, ceste, stuoie, barche e sandali. Il succo ottenuto dal midollo era usato come bevanda, le ceneri come medicamento.

Gli indirizzi ricavavano dal papiro anche una "carta da scrivere". L'artigiano tagliava il midollo del fusto in striscioline, le disponeva una accanto all'altra in due strati sovrapposti, le pressava e così otteneva il foglio che veniva essiccato e levigato; la linfa faceva da colla. I fogli formavano rotoli lunghi anche 10 m.

**FAI UN DISEGNO PER OGNI PARAGRAFO, INSERISCI TANTI PARTICOLARI E COLORA ACCURATAMENTE.**

# GEOGRAFIA

LEGGI ATTENTAMENTE I TESTI, SOTTOLINEA LE PAROLE DIFFICILI, CERCA IL LORO SIGNIFICATO SUL DIZIONARIO DELLA LINGUA ITALIANA E RICOPIALO SUL QUADERNO, INFINE RILEGGI I TESTI.

## Il Clima

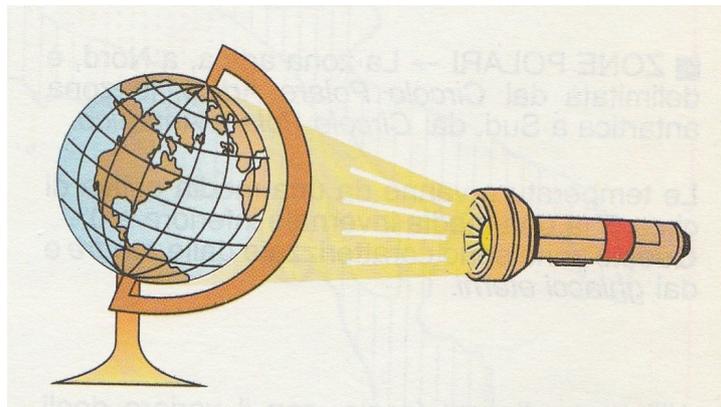
Il clima è l'insieme dei fenomeni atmosferici che si verifica in un territorio per un periodo di tempo molto lungo.

Per descrivere il clima di quel luogo bisogna considerare tre elementi: **LA TEMPERATURA, LE PRECIPITAZIONI ATMOSFERICHE, I VENTI.**

## I Fattori che Determinano il Clima

Gli studiosi individuano tre fattori prevalenti che determinano il clima di luogo: la sua latitudine, altitudine e distanza dal mare.

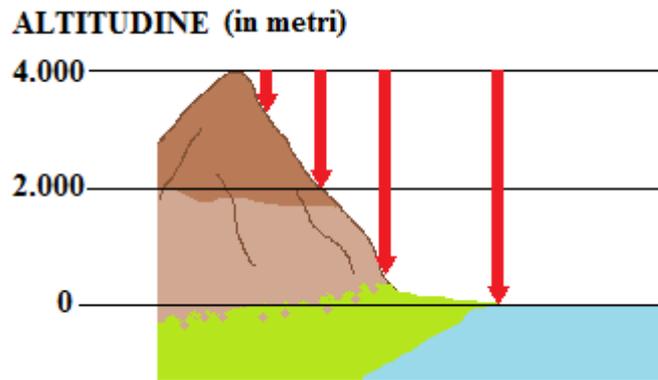
La **LATITUDINE** determina il clima delle varie aree del mondo.



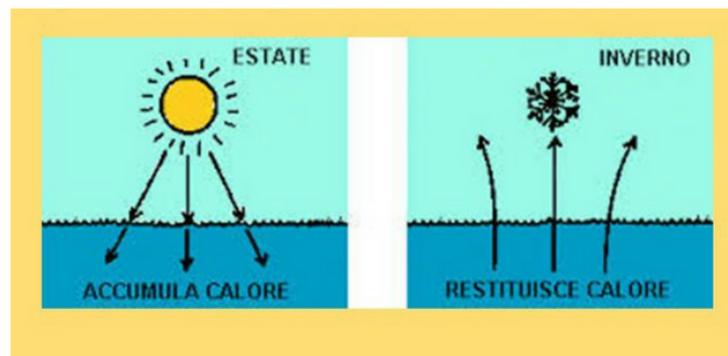
A mano a mano che ci si allontana dall'equatore, il calore diminuisce perché i raggi solari che irradiano la terra arrivano meno diretti e più deboli.

**L'altitudine, cioè l'altezza di un luogo misurata a partire dal livello del mare, è un fattore climatico importante.**

Più in alto ci si trova, minore è la temperatura: essa diminuisce di 1° (grado centigrado) ogni 200 m di altitudine.



I territori vicini al **MARE** hanno un **clima più mite** perché l'acqua trattiene il calore del sole, per poi rilasciarlo quando la temperatura si abbassa. Succede con l'alternarsi del giorno e della notte, ma anche con il passare delle stagioni.



Anche la **PRESENZA DI RILIEVI** influenza il clima di un luogo. Le montagne possono **bloccare il passaggio di correnti di aria fredde e umide**.

